



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ  
РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРИКАЗ

30.12.2019

№ 720 -р

### **О формировании муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района (муниципального района) Владимирской области**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях Гусь-Хрустального района (муниципального района) Владимирской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и на основании распоряжения Департамента образования Владимирской области от 30.12.2019г. №375 «О формировании региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей»

#### **П Р И К А З ы в а ю :**

1. Принять к исполнению распоряжения Департамента образования Владимирской области от 30.12.2019 №375.
2. Утвердить Программу выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района (Приложение 1), Дорожную карту выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального района (Приложение 2), показатели для проведения мониторинга развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гусь-Хрустального района (Приложение 3).
3. Обеспечить координацию работы подведомственных учреждений по реализации Программы, Дорожной карты.
4. Принять меры по увеличению охвата обучающихся мероприятиями Дорожной карты.
5. Создать муниципальный реестр способных и талантливых детей и молодежи Гусь-Хрустального района.
6. Создать муниципальный банк эффективных практик педагогов по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта, использовать систему адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.



**Программа  
выявления, поддержки и развития одаренных детей  
и талантливой молодежи  
Гусь-Хрустального района**

**1. Общие положения**

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) описывают социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Оптимальное развитие одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы с одаренными детьми, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на его творческую переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

На сегодняшний момент становится актуальным создание согласованной муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, формирование единого научно-методического и информационного пространства на муниципальном уровне. Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению.

Программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми в муниципалитете на период 2020-2025 гг.

## **2. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 №Пр-827, опирается на материалы «Рабочей концепции одаренности», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одаренности и определяющей единые теоретико-методологические подходы к решению ключевых проблем одаренности.

В основу Концепции положены:

- Закон Владимирской области от 03.06.2011 № 35-03 «О поддержке одарённых детей во Владимирской области»,
- постановление Губернатора области от 29.08.2013 № 965 «Об учреждении именных стипендий Губернатора области»,
- постановление администрации Владимирской области от 05.05.2014 № 445 «О поддержке и развитии творчества одарённых и талантливых детей и молодёжи во Владимирской области».

## **3. Понятийный аппарат**

Одаренность (талант) — это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности. Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Одаренных детей отличает высокая любознательность и исследовательская активность, способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением, умеют широко пользоваться накопленными знаниями. Внимание привлекает большой словарный запас, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одаренности:

- художественная одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

- общая интеллектуальная и академическая одаренность - главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения по отдельным учебным предметам и является более частной и избирательной.

- творческая одаренность - порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

- социальная одаренность - способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способность понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Для создания условий развития и сопровождения детской одаренности также имеет значение классификация одаренности с точки зрения:

- 1) особенностей возрастного развития — ранняя и поздняя;
- 2) степени сформированности — актуальная и потенциальная;
- 3) широты проявления — специальная (узкая) или общая (умственная);

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

• рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Учитывая каждое из проявлений одаренности (и их возможную совокупность на уровне развития одной личности), в системе образования сложились определенные практики работы по поиску и поддержке одаренных детей. Они находят свою реализацию на уровне инновационных практик педагога — предметника (или педагога — психолога), на уровне инновационной деятельности учреждения. Работа муниципального органа управления образования в большей мере направлена на координацию деятельности педагогов, школ, дополнительного образования.

#### **4. Целевые показатели**

Цель — создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью выстраивается комплекс основных задач в сфере работы с одаренными детьми:

1. Повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми на уровне образовательных организаций и совершенствования вариативных моделей поддержки талантливых и высокомотивированных детей;

2. Создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов, корпоративное обучение и т.д.);

3. Консолидировать ресурсы образовательных учреждений для развития системы работы с одаренными детьми через диссеминацию опыта инновационных площадок, конкурсные мероприятия по выявлению лучших практик работы с одаренными детьми;

4. Разработать и утвердить план мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

5. Обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической, поддержки школьникам и родителям через создание специализированных пунктов на территории района;

6. Обеспечить широкий спектр диагностических процедур, выявляющий целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей для создания адресных и методических рекомендаций;

7. Проводить ежегодный мониторинг, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с целью формирования муниципального реестра одаренных детей;

8. Совершенствовать анализ эффективности принятых мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

## **5. Основные направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми**

С учетом поставленных задач определены следующие стратегические направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении;

- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

- совершенствование нормативной правовой базы развития системы работы с одаренными детьми и проведение профессиональной экспертизы разрабатываемых нормативных актов;

- консолидация ресурсов в сфере работы с одаренными детьми и равный доступ участников образовательного процесса к ресурсам на территории всего района;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере работы с одаренными детьми;

- расширение возможности получения образовательных услуг в сфере развития способностей и обучения одаренных детей из сельских малочисленных школ;

- укрепление системы профильных творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований для детей всех возрастных категорий, обеспечивая доступность участия в них независимо от места проживания, а также обеспечение адресной поддержки одаренных детей;

- создание системы адресной поддержки (моральной и материальной) одаренных детей через систему грантов, стипендий и других форм поощрения;

- развитие учительского потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности;

- введение системы моральных и материальных стимулов для педагогических работников общего и дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;

- аккумулирование, систематизация, изучение и отбор научно - методического материала, методик работы с одаренными детьми, диагностического инструментария по проблемам детской одаренности;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми;

- создание методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- расширение направлений работы с родителями;
- корректировка Программы работы с одаренными детьми в соответствии с Программой развития;
- разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях;
- ведение постоянного мониторинга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в разных областях проявления таланта.

## **6. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **7. Формы работы с ОД**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- творческие мастерские, студии, лаборатории, секции;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в ШНОУ.

## **8. Стратегия работы с одаренными детьми**

### Первый уровень

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

### Второй уровень

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления.

### Третий уровень

1. развитие интеллектуальной и творческой активности школьников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;



4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

### **9. Предполагаемые результаты**

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
  - Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
  - Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
  - Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
  - Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
  - Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

### **10. Критерии оценки эффективности реализации Программы**

Реализация Программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики и сопровождения способных и одаренных детей.

### **11. Этапы реализации Программы**

I этап: Организационный (2020г.)

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

III этап: Этап реализации (2020-2025 гг.)

IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г.)

Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне, а также в образовательных учреждениях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Программе.

**План мероприятий («Дорожная карта»)  
выявления, поддержки и развития способностей и талантов  
у детей и молодёжи  
Гусь-Хрустального района**

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка и утверждение Программы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района	Январь 2020г.	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Разработана и утверждена Программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района
2.	Разработка и утверждение Плана мероприятий («Дорожной карты») выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гусь-Хрустального района	Январь 2020г.	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Разработан и утвержден План мероприятий («Дорожная карта») выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района
3.	Назначение муниципального координатора	Январь 2020г.	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Назначен муниципальный координатор по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи Гусь-Хрустального района
4.	Создание муниципального экспертного совета по экспертизе целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне	Январь 2020г.	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Создан муниципальный экспертный совет по экспертизе целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми

5.	<p>Утверждение муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников;</li> <li>- по охвату обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;</li> <li>- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.</li> </ul>	Январь 2020г.	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Утверждены муниципальные показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
6.	Проведение муниципального мониторинга по диагностике уровня развития муниципальной системы поддержки талантов	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Ежегодно проводится муниципальный мониторинг по диагностике уровня развития муниципальной системы поддержки талантов
7.	Анализ результатов мониторинга, составление адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (для руководителей ОО, для педагогических работников и др.).	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Отчет по итогам проведения мониторинга по диагностике уровня развития муниципальной системы поддержки талантов.
8.	Проведение анализа эффективности принятых мер по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Аналитическая справка
9.	Создание муниципальных банков эффективных практик по работе с одаренными детьми в области науки, ис-	2020-2021 уч.г. 2021-2022	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Создан электронный банк материалов

	кустства и спорта	уч.г.		
10.	Создание и пополнение муниципального реестра одаренных детей в области науки, искусства и спорта	2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г.	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Создан и пополняется муниципальный реестр одаренных детей в области науки, искусства и спорта
11.	Разработка и утверждение плана мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, его ежегодная актуализация	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	План муниципальных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. Ежегодная
12.	Координирование и анализ деятельности муниципальных образовательных организаций по вопросам организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ, включая взаимодействие с родителями (законными представителями) детей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка
13.	Организация участия обучающихся образовательных организаций, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в мероприятиях по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, талантливых и одаренных детей (образовательные программы, профильные (тематические смены), учебные интенсивные сборы, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка
14.	Организация муниципальных стипендиальных и грантовых программ для детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности	Ежегодно	Управление образования	Аналитическая справка
15.	Открытие и функционирование муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г.	Управление образования	Аналитическая справка
16	Семинары-совещания для специалистов ОО, ответственных за работу с одаренными детьми по вопросам формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. в дистанционном формате	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка

17	Консультации для руководителей образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ОО, в т.ч. в дистанционном формате	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка
18	Организация и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одаренными детьми	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка
19.	Организация подготовки публикаций из опыта работы педагогов и образовательных организаций в изданиях регионального и всероссийского уровня, в т.ч. в электронных изданиях	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка
20.	Организация участия педагогов и образовательных организаций в конференциях и иных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Аналитическая справка
21.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам организации работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которых направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД, ОО	Методические рекомендации по вопросам работы с одаренными детьми
22.	Размещение информации о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках раздела, посвященного региональной системе оценки качества образования, на сайте администрации района	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Информирование
23.	Размещение актуальной информации по вопросам оценки качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на официальном сайте администрации района	Ежегодно	Управление образования, МКУ ЦУМИПОД	Информирование

**Муниципальные показатели  
мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Мониторинг	Показатели	Получение информации	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ	Перечень НПА муниципалитета, отражающих работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Документарная проверка Отчет на конец года	Бумажный Электронный	Сентябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Перечень локальных актов образовательных организаций, отражающих систему психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих способности (наличие инструментария, диагностических, научно - методических и психолого-педагогических процедур по выявлению способностей и талантов).	Документарная проверка Отчет на конец года	Электронный (сайты ОО)	Сентябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Перечень целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне	Документарная проверка Отчет на конец года	Электронный (сайты ОО)	Сентябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Общее количество обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец	Электронный (табличная форма)	Май - июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методи-

	Всероссийских олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 6 до 18 лет) (число, процент)	года РМО Отчет на конец года			ческой работы Сектор общего образования
	Результаты участия в муниципальных и региональных мониторингах, ВПР, олимпиадах, конкурсах ГИА.	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года	Электронный (табличная форма)	Май - июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проявивших выдающиеся способности	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Численность и деятельность школьных научных обществ	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Численность талантливых детей, получивших муниципальную поддержку, региональную поддержку, поддержку в рамках проектов государственно-частного партнёрства	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Количество и доля обучаю-	Мониторинг на конец	Электронный (таб-	Май – июнь	МКУ ЦУМИ-

	щихся, ставших участниками образовательных программ центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Платформа 33	года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года	личная форма)		ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Число муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Число организаций, осуществляющих межведомственное взаимодействие и/или сетевое партнерство в организации работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся	Сопровождение ведения этапов ВсОШ	Бумажный (приказы) Электронный (база данных)	Октябрь-февраль	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Количество и результативность обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (число, процент)	Сопровождение ведения этапов ВсОШ	Бумажный (приказы) Электронный (база данных)	Октябрь-февраль	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Количество и результативность обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников (число, процент)	Сопровождение ведения этапов ВсОШ	Бумажный (приказы) Электронный (база данных)	Октябрь-февраль	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования



					образования
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников	Количество и доля обучающихся, принявших участие в иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 6 до 18 лет)	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года	Электронный (табличная форма)	Май - июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
по охвату обучающихся дополнительным образованием	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (процент)	Формы статистической отчетности 1 ДО 1 ДОП Отчет на начало года Мониторинг дополнительного образования	Электронный (табличная форма)	Февраль-март	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Перечень региональных конкурсных мероприятий для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно - оздоровительной, художественной, туристско - краеведческой, социально - педагогической направленности дополнительного образования (с указанием охвата), в том числе с участием Точки роста, Кванториум.	Формы статистической отчетности 1 ДО 1 ДОП Отчет на начало года Мониторинг дополнительного образования	Электронный (табличная форма)	Февраль-март Май-июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Число разработанных электронных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одарённых детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Формы статистической отчетности 1 ДО 1 ДОП Отчет на начало года Мониторинг дополнительного образования	Электронный (табличная форма)	Февраль-март Май-июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	Охват обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в профильных сменах	Формы статистической отчетности ОО 1 Отчет на начало года Отчет на конец года Мониторинг на конец года ШМС	Электронный (табличная форма)	Май - июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Доля обучающихся, занимающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом	Формы статистической отчетности ОО 1 Отчет на начало года Отчет на конец года Мониторинг на конец года ШМС	Электронный (табличная форма)	Май - июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Общее количество обучающихся профильных (предпрофильных) классов, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 6 до 18 лет) (число, процент)	Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Отчет на начало года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и раз-	Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего ко-	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования

вития способностей и талантов у детей и молодежи	личества педагогических работников	Формы статистической отчетности ОО-1			
	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, посвященных вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества педагогических работников	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Охват конкурсами профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одарёнными детьми и молодежью	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Число публикаций из опыта работы педагогов и образовательных организаций в изданиях регионального и всероссийского уровня, в т.ч. в электронных изданиях	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года Формы статистической отчетности ОО-1	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Процент участия педагогов и образовательных организаций в конференциях и иных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня по вопросам вы-	Мониторинг кадров Мониторинг на конец года ШМС Мониторинг на конец года РМО Отчет на конец года	Электронный (табличная форма)	Май – июнь Сентябрь - октябрь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования

	явления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Формы статистической отчетности ОО-1			
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля обучающихся, проявивших выдающиеся способности, которым была оказано психолого-педагогическое сопровождение	Мониторинг деятельности педагогов психологов и социальных педагогов Отчет на конец года	Электронный (табличная форма)	Февраль-март Май-июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования
	Количество мероприятий, направленных на поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности	Мониторинг деятельности педагогов психологов и социальных педагогов Отчет на конец года	Электронный (табличная форма)	Февраль-март Май-июнь	МКУ ЦУМИ-ПОД Сектор методической работы Сектор общего образования